

Математика

7-9 классы

Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск
Национальный институт образования
Аверсэв
2023

8 класс

175 ч (I—IV четверти — 5 ч в неделю: 3 ч — алгебра и 2 ч — геометрия), в том числе резерв 5 ч

Алгебраический компонент

(3 ч в неделю, 105 ч, в том числе 3 резервных часа¹)

1. *Арефьева, И. Г.* Алгебра : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. Г. Арефьева, О. Н. Пирютко. — Минск : Народная асвета, 2018.
2. *Арефьева, И. Г.* Сборник задач по алгебре. 7—9 классы (Зборнік задач па алгебры. 7—9 класы) : учеб. пособие для 7—9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / И. Г. Арефьева, О. Н. Пирютко. — Минск : Народная асвета, 2020.

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Пункт учебно-го пособия / Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Квадратные корни и их свойства. Действительные числа (27 ч (24 ч + 3 ч повторение[^]))						
1 2 3		Повторение. Степень с натуральным и целым показателем. Выражения и их преобразования	3	<i>Повторить</i> основные алгоритмы тождественных преобразований многочленов и одночленов, применения формул сокращенного умножения, разложения многочлена на множители	Выполняют задания на применение приемов вычисления значений выражений, содержащих арифметические операции, и вычисления значений степени; выполняют задания на тождественные преобразования многочленов и одночленов	Повторение курса алгебры 7—8 классов. № 1—70

[^] Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

¹ Включает часы без записи в журнал.

1	2	3	4	5	6	7
4 5 6		Квадратный корень из числа. Арифметический квадратный корень	3	<i>Сформировать</i> понятия квадратного корня из числа; арифметического квадратного корня; <i>вырабатывать</i> навыки применения понятия арифметического корня и действия извлечения квадратного корня из числа	Осваивают понятия квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа; выполняют задания на определение корня из числа, арифметического квадратного корня из числа; вычисление арифметического квадратного корня из числа; выполняют задания на применение определения арифметического квадратного корня из числа для вычисления значения корня, преобразования выражений, содержащих корни, вычисление значений выражений; выполняют разноразличные задания на нахождение значений выражений, содержащих корни; применяют понятие арифметического квадратного корня из числа в интегрированных заданиях	§ 1. № 1.35— 1.50
7 8		Множество иррациональных чисел. Множество действительных чисел	2	<i>Сформировать</i> понятия иррационального числа, действительного числа; <i>формировать</i> понятия множества иррациональных чисел, множества действительных чисел; <i>вырабатывать</i> навыки сравнения действительных чисел	Осваивают понятия иррационального числа, действительного числа; осваивают правила сравнения действительных чисел, представление рационального числа в виде конечных и бесконечных периодических дробей; получают представление о множестве иррациональных чисел	§ 2. № 1.79— 1.87

1	2	3	4	5	6	7
					нальных чисел, множестве действительных чисел; выполняют задания на сравнение действительных чисел; записывают иррациональные числа в виде бесконечных десятичных непериодических дробей; изображают иррациональные числа на координатной прямой	
9 10 11 12 13		Свойства квадратных корней	5	<i>Рассмотреть</i> свойства квадратных корней; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств квадратных корней	Осваивают свойства квадратных корней; используют свойства квадратных корней при преобразовании выражений, содержащих корни, и при вычислении значений выражений, содержащих квадратные корни; применяют свойства квадратных корней в интегрированных заданиях	§ 3. № 1.146— 1.171
14 15 16 17 18		Применение свойств квадратных корней	5	<i>Сформировать</i> понятия о действиях вынесения множителя за знак корня и внесения множителя под знак корня, об иррациональном числе; <i>вырабатывать</i> навыки преобразования выражений, содержащих иррациональные числа; избавляться от иррациональности в знаменателе	Осваивают приемы избавления от иррациональности, если знаменатель содержит корень из числа, сумму или разность корней; вынесения множителя за знак корня и внесения множителя под знак корня, иррационального числа; выполняют задания на отработку навыков вынесения множителя за знак корня и внесения множителя	§ 4. № 1.239— 1.268

1	2	3	4	5	6	7
					под знак корня, иррационального числа; преобразовывают выражения, содержащие квадратные корни в знаменателе; выполняют задания на применение формул сокращенного умножения для преобразования иррациональных выражений; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием на основе эвристических приемов познавательной деятельности	
19 20		Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	2	<i>Сформировать</i> понятия числовых промежутков, пересечения и объединения числовых промежутков; <i>вырабатывать</i> навыки нахождения пересечения и объединения числовых промежутков, определения принадлежности чисел числовым промежуткам	Осваивают понятия числовых промежутков; пересечения и объединения числовых промежутков; читают и записывают числовые промежутки; находят объединение и пересечение числовых промежутков; выполняют задания на определение принадлежности чисел из различных числовых множеств числовым промежуткам; решают задания интегрированного характера с использованием числовых промежутков	§ 5. № 1.305– 1.316

1	2	3	4	5	6	7
21 22 23 24 25		Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение двойных неравенств	5	<i>Сформировать</i> понятия системы неравенств с одной переменной, совокупности линейных неравенств с одной переменной; <i>рассмотреть</i> приемы решения двойных неравенств; <i>вырабатывать</i> навыки решения систем и совокупностей линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств	Осваивают понятия системы неравенств с одной переменной, совокупности линейных неравенств с одной переменной; осваивают алгоритмы решения системы линейных неравенств, совокупности линейных неравенств с одной переменной; применяют алгоритм решения системы линейных неравенств; выполняют задания на применение решения систем линейных неравенств с одной переменной на основе тождественных преобразований в левой и правой частях неравенства; выполняют задания на выработку решения двойных неравенств; выполняют интегрированные задания на решение совокупностей и систем	§ 6. № 1.369–1.391
26		Обобщение изученного материала по теме «Квадратные корни и их свойства. Действительные числа»	1	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение изученных алгоритмов и способов решения систем и совокупностей; <i>вырабатывать</i> умения, навыки, способы деятельности, освоенные при изучении темы «Квадратные корни и их свойства. Действительные числа»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 1, § 1–6. С. 83: «Я проверяю свои знания»

1	2	3	4	5	6	7
27		Контрольная работа « Квадратные корни и их свойства. Действительные числа »	1	<i>Проверить</i> знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Квадратные корни и их свойства. Действительные числа»	Выполняют задания контрольной работы, используя полученные знания и навыки, в соответствии с выбранным уровнем сложности	
Квадратные уравнения (29 ч (27 ч + 2 ч повторение^))						
28 29 30		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	<i>Сформировать</i> понятие квадратного уравнения; <i>рассмотреть</i> виды квадратных уравнений; <i>вырабатывать</i> навыки решения неполных квадратных уравнений	Осваивают понятие квадратного уравнения; получают представление о видах неполных квадратных уравнений; рассматривают различные виды квадратных уравнений; применяют правила и алгоритмы решения неполных квадратных уравнений; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; решают интегрированные задания, приводящие к решению неполных квадратных уравнений	§ 7. № 2.21— 2.30
31 32 33 34 35		Формулы корней квадратного уравнения	5	<i>Рассмотреть</i> формулу дискриминанта; формулы корней квадратного уравнения; схемы определения числа корней квадратного уравнения;	Осваивают понятие дискриминанта квадратного уравнения; алгоритм решения квадратных уравнений; определяют виды квадратных уравнений; решают квадратные	§ 8. № 2.66— 2.79

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
				<i>вырабатывать</i> навыки решения квадратных уравнений, вывода формул корней квадратного уравнения	уравнения с использованием формул корней квадратного уравнения; уравнения, сводящиеся к квадратным; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению задач	
36 37 38 39		Теорема Виета	4	<i>Рассмотреть</i> теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы Виета; теоремы, обратной теореме Виета, для составления квадратного уравнения	Осваивают теорему Виета; выполняют упражнения на применение теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета; интерпретируют полученные результаты; выполняют задания на применение теоремы, обратной теореме Виета, для составления квадратного уравнения, которое имеет два корня	§ 9. № 2.117– 2.128
40 41 42		Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители	3	<i>Рассмотреть</i> понятие квадратного трехчлена; формулы разложения квадратного трехчлена на линейные множители; <i>вырабатывать</i> навыки разложения квадратного трехчлена на множители	Рассматривают вывод формулы разложения квадратного трехчлена на линейные множители; осваивают алгоритм разложения квадратного трехчлена на множители; раскладывают квадратные трехчлены на линейные множители с помощью формулы разложения; используют эвристические приемы для выполнения разнород-	§ 10. № 2.151– 2.156

1	2	3	4	5	6	7
					невых заданий на применение формулы разложения квадратного трехчлена на линейные множители; выполняют задания интегрированного характера на применение алгоритма разложения квадратного трехчлена на линейные множители; выполняют анализ различных подходов к решению нестандартных заданий	
43 44 45 46 47 48		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	6	<i>Рассмотреть</i> алгоритм решения текстовых задач с помощью квадратных уравнений; <i>вырабатывать</i> навыки решения текстовых задач с помощью квадратных уравнений	Осваивают алгоритм решения задач с использованием квадратных уравнений; выполняют задания на применение алгоритма решения текстовых задач с помощью квадратных уравнений; решения текстовых задач на зависимость между банковскими процентами, первоначальным и итоговым вкладами и на зависимости между компонентами действий с числами; на зависимость между длинами сторон, площадью, периметром прямоугольника; на число рукопожатий; решают текстовые, практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; выполняют обобщен-	§ 11. № 2.193— 2.207

1	2	3	4	5	6	7
					ные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; анализируют полученные результаты	
49 50 51 52		Решение целых рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	4	<i>Формировать</i> понятие целых рациональных уравнений; <i>рассмотреть</i> приемы решения уравнений методом замены переменных; <i>вырабатывать</i> навыки решения уравнений методом замены переменных; решения целых рациональных уравнений, сводящихся к квадратным	Осваивают понятие целого рационального уравнения; рассматривают уравнения, левая и правая части которых — многочлены; осваивают приемы решения уравнений методом замены переменных; решают целые рациональные уравнения и сводящиеся к ним; применяют эвристические приемы для решения целых рациональных уравнений; анализируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению таких уравнений	§ 12. № 2.229— 2.236
53		Обобщение изученного материала по теме «Квадратные уравнения»	1	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение изученных алгоритмов и способов решения; <i>вырабатывать</i> умения, навыки, способы деятельности, освоенные при изучении темы «Квадратные уравнения»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 2, § 7—12. С. 136: «Я проверяю свои знания»

1	2	3	4	5	6	7
54		Контрольная работа «Квадратные уравнения»	1	Проверить знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Квадратные уравнения»	Выполняют задания контрольной работы, используя полученные знания и навыки, в соответствии с выбранным уровнем сложности	
Квадратичная функция и ее свойства (33 ч (32 ч + 1 ч повторение^))						
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64		Квадратичная функция и ее свойства	10	Сформировать понятие квадратичной функции; рассмотреть свойства квадратичной функции; алгоритм построения графика квадратичной функции; вырабатывать навыки построения графика квадратичной функции; нахождения координат вершины параболы, области определения функции, множества значений функции, наибольшего (наименьшего) значения функции, координат точек пересечения параболы с осями координат, нулей функции, оси симметрии параболы	Работают с математическим текстом (анализируют, извлекают необходимую информацию); применяют при обосновании решения задач основные понятия и термины: квадратичная функция, параболы, вершина параболы, ветви параболы; выполняют задания на представление квадратичной функции в различных формах; строят графики квадратичной функции, записанные в различной форме (с помощью алгоритмов построения); исследуют квадратичную функцию: находят область определения функции, координаты вершины параболы, множество значений функции, наибольшее (наименьшее) значение функции, координаты точек пересечения па-	§ 13. № 3.50—3.69

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
					раболы с осями координат, нули функции, оси симметрии параболы; рассматривают реальные процессы, описываемые с помощью квадратичной функции	
65 66 67 68 69 70		Монотонность, промежутки знакопостоянства квадратичной функции	6	<i>Сформировать</i> понятие монотонности функции; <i>рассмотреть</i> алгоритм определения промежутков монотонности квадратичной функции; промежутков знакопостоянства квадратичной функции; <i>вырабатывать</i> навыки нахождения промежутков монотонности функции, промежутков знакопостоянства квадратичной функции	Осваивают понятие монотонности функции; алгоритмы определения промежутков монотонности квадратичной функции, промежутков знакопостоянства квадратичной функции; определяют промежутки монотонности квадратичной функции на основе анализа графика; выполняют задания на поиск промежутков монотонности функции и использование промежутков монотонности функции для конструирования графиков, для сравнения значений квадратичной функции; выполняют задания на определение промежутков знакопостоянства квадратичной функции; анализируют и исследуют полученные результаты решения практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием	§ 14. № 3.114– 3.127

1	2	3	4	5	6	7
71 72 73 74 75 76 77 78		Квадратные неравенства	8	<i>Сформировать</i> алгоритм решения квадратных неравенств; <i>вырабатывать</i> навыки применения алгоритма решения квадратных неравенств, решения квадратных неравенств в интегрированных заданиях	Осваивают понятие квадратного неравенства; алгоритм решения квадратных неравенств; выполняют задания на применение алгоритма решения квадратных неравенств; выполняют задания на применение тождественных преобразований для сведения неравенства к квадратному; решают квадратные неравенства и сводящиеся к ним; применяют алгоритм решения квадратных неравенств в интегрированных задачах	§ 15. № 3.170– 3.189
79		Резерв времени	1	<i>Повторить и обобщить</i> основные компоненты системы знаний, освоенных при изучении темы «Квадратичная функция и ее свойства»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль и коррекцию сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием	
80 81 82 83 84 85		Системы и совокупности квадратных неравенств	6	<i>Рассмотреть</i> алгоритмы решения систем квадратных неравенств, совокупностей квадратных неравенств; интегрированные задания на решение совокупностей и систем неравенств;	Осваивают понятия системы неравенств, совокупности неравенств; алгоритмы решения систем квадратных неравенств, совокупностей квадратных неравенств; выполняют задания на применение	§ 16. № 3.218– 3.231

1	2	3	4	5	6	7
				<i>вырабатывать</i> навыки решения систем и совокупностей квадратных неравенств	алгоритмов решения систем квадратных неравенств, совокупностей квадратных неравенств; осваивают приемы решения систем и совокупностей неравенств, содержащих квадратные неравенства; рассматривают системы квадратных неравенств, сводящихся к определению пересечения различных числовых множеств; решают системы неравенств, одно из которых квадратное неравенство, а другое — линейное; анализируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению таких систем и совокупностей неравенств	
86		Обобщение изученного материала по теме «Квадратичная функция и ее свойства»	1	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение изученных алгоритмов и способов решения уравнений и неравенств; <i>выработать</i> навыки применения приемов познавательных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Квадратичная функция и ее свойства»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	С. 199: «Я проверяю свои знания»

1	2	3	4	5	6	7
87		Контрольная работа «Квадратичная функция и ее свойства»	1	Проверить знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Квадратичная функция и ее свойства»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	
Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$ и их свойства (13 ч (12 ч + 1 ч повторение^))						
88 89 90		Свойства и график функции $y = k/x$ ($k \neq 0$)	3	Рассмотреть свойства и график функции $y = k/x$, ($k \neq 0$); вырабатывать навыки применения свойств функции $y = k/x$ ($k \neq 0$); построения графика функции $y = k/x$ ($k \neq 0$); применения свойств функции $y = k/x$ ($k \neq 0$) для решения задач интегрированного характера	Осваивают основные понятия и термины: гипербола, ветви гиперболы; исследуют функцию $y = k/x$ ($k \neq 0$): находят область определения функции, множество значений функции, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства функции; строят графики функций; применяют свойства функции $y = k/x$ ($k \neq 0$) для решения задач; рассматривают реальные процессы, описываемые с помощью функции $y = k/x$ ($k \neq 0$)	Глава 4, § 17. № 4.27—4.38
91 92		Свойства и график функции $y = x^3$	2	Рассмотреть свойства и график функции $y = x^3$; вырабатывать навыки применения свойств функции $y = x^3$; построения графика функции $y = x^3$; применения свойств функции $y = x^3$ в интегрированных упражнениях	Применяют основные понятия и термины: парабола, ветви параболы; исследуют функцию $y = x^3$: находят область определения функции, множество значений функции, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства функции $y = x^3$, нули функ-	Глава 4, § 18. № 4.56—4.61

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
					ции; строят графики функций; применяют свойства функции $y = x^3$ для решения интегрированных задач; рассматривают реальные процессы, описываемые с помощью функции $y = x^3$	
93 94		Свойства и график функции $y = x $	2	<i>Рассмотреть</i> свойства и график функции $y = x $; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств функции $y = x $; построения графика функции $y = x $; применения свойств функции $y = x $ в интегрированных упражнениях	Применяют основное понятие и термин «модуль числа»; исследуют функцию $y = x $; находят область определения функции, множество значений функции, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства функции $y = x $, нули функции; строят графики функций; применяют свойства функции $y = x $ для решения интегрированных заданий	Глава 4, § 19. № 4.75—4.80
95 96 97		Свойства и график функции $y = \sqrt{x}$	3	<i>Рассмотреть</i> свойства и график функции $y = \sqrt{x}$; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств функции $y = \sqrt{x}$; построения графика функции $y = \sqrt{x}$; применения свойств функции $y = \sqrt{x}$ в интегрированных упражнениях	Применяют основное понятие и термин «корень квадратный из числа»; исследуют функцию $y = \sqrt{x}$; находят область определения функции, множество значений функции, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства функции $y = \sqrt{x}$, нули функции; строят графики функций;	Глава 4, § 20. № 4.104—4.112

1	2	3	4	5	6	7
					применяют свойства функции $y = \sqrt{x}$ для решения интегрированных заданий	
98		Обобщение изученного материала по теме «Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$ и их свойства»	1	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение изученных свойств функций; <i>выработать</i> навыки применения приемов познавательных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$ и их свойства»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	С. 230: «Я проверяю свои знания»
99		Контрольная работа по теме «Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$ и их свойства»	1	<i>Проверить</i> знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$ и их свойства»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	
100 101		Резерв времени	2	<i>Повторить и обобщить</i> основные компоненты системы знаний, освоенных при изучении темы «Функции $y = k/x$ ($k \neq 0$), $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$ и их свойства»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль и коррекцию сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием	

1	2	3	4	5	6	7
Повторение (4 ч)						
102		Квадратные корни и их свойства. Действительные числа	1	<i>Повторить</i> основные алгоритмы тождественных преобразований иррациональных выражений и свойств корней	Повторяют изученный материал; выполняют преобразование иррациональных выражений; находят значения иррациональных выражений; выполняют задания на применение свойств корней; выполняют поиск решения задач интегрированного характера	Повторение курса алгебры 7–8 классов. № 70–112
103 104		Квадратные уравнения	2	<i>Повторить</i> способы решения квадратных уравнений	Повторяют изученный материал; решают квадратные уравнения; выполняют поиск решения задач интегрированного характера	
105		Квадратичная функция и ее свойства	1	<i>Повторить</i> свойства квадратичной функции и алгоритм построения ее графика	Повторяют изученный материал; применяют свойства квадратичной функции для решения интегрированных задач; рассматривают реальные процессы, описываемые с помощью квадратичной функции	

Геометрический компонент
(2 ч в неделю, 70 ч, в том числе 2 резервных часа)

Казаков, В. В. Геометрия : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Казаков. — Минск : Народная асвета, 2018.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Пункт учебного пособия / Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Четырехугольники (22 ч (20 ч + 2 ч повторение^))						
1		Повторение. Параллельность прямых на плоскости. Признаки равенства треугольников	1	<i>Повторить</i> основные алгоритмы решения задач на параллельность прямых, признаки равенства треугольников, сумму углов треугольника	Повторяют изученный теоретический материал по темам «Параллельность прямых на плоскости», «Признаки равенства треугольников», «Сумма углов треугольника»; решают геометрические задачи на доказательство и вычисление	С. 5—8. Тест по геометрии за 7 класс
2 3		Многоугольник	2	<i>Сформировать</i> понятия выпуклого многоугольника; внутренних и внешних углов многоугольника; <i>рассмотреть</i> теорему о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы о сумме вну-	Применяют определения основных понятий и термины: выпуклый многоугольник, внутренний и внешний углы многоугольника, периметр многоугольника при решении заданий на доказательство и вычисление; учатся доказывать теорему о сумме внутренних углов вы-	Глава 1, § 1. № 3, 5 (б), 8 (б), 11, 14*

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
				трених углов выпуклого многоугольника при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	пуклого многоугольника; решают задания на доказательство и вычисление, используя теорему о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника; решают задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	
4 5		Параллелограмм и его свойства	2	<i>Сформировать</i> понятия параллелограмма, высоты параллелограмма; <i>рассмотреть</i> теорему о свойствах параллелограмма; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств параллелограмма при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Осваивают понятия параллелограмма, высоты параллелограмма; учатся доказывать теоремы о свойствах параллелограмма; используют свойства параллелограмма при решении задач на доказательство и вычисление; выполняют разноуровневые задания; решают задачи с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 2. № 19 (в), 21 (б), 22, 24 (б), 26
6 7		Признаки параллелограмма	2	<i>Рассмотреть</i> теоремы о признаках параллелограмма, о свойстве высот треугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения признаков параллелограмма при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Осваивают признаки параллелограмма; учатся различать признаки и свойства параллелограмма; доказывают признаки параллелограмма; решают задачи на применение признаков параллелограмма при решении; решают практико-ориенти-	Глава 1, § 3. № 38, 41 (б), 43, 46

1	2	3	4	5	6	7
					рованные задачи и задачи с межпредметным содержанием; выполняют индивидуальные задания; анализируют и исследуют полученные результаты	
8 9		Прямоугольник	2	<i>Сформировать</i> понятие прямоугольника; <i>рассмотреть</i> теоремы о свойствах и признаках прямоугольника, теорему о свойстве диагоналей прямоугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения теорем при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют основные понятия и термины: прямоугольник, диагонали прямоугольника, свойство и признак прямоугольника при решении задач; доказывают теорему о свойстве диагоналей прямоугольника; признак прямоугольника; решают задачи на доказательство и вычисление, используя свойства и признаки прямоугольника; задачи на построение, практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 4. № 53, 55, 59, 62, 64
10		Ромб	1	<i>Сформировать</i> понятия ромба, высоты ромба; <i>рассмотреть</i> теоремы о свойстве и признаках ромба; <i>вырабатывать</i> навыки применения теорем о свойстве диагоналей ромба, признаков ромба при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют основные понятия и термины: ромб, высота ромба при решении задач; доказывают теорему о свойстве ромба, признаках ромба; используют свойства и признаки ромба при решении задач на вычисление и доказательство; решают задания по готовым чертежам, практико-ориентированные задачи,	Глава 1, § 5. 71 (6), 72 (6), 76

1	2	3	4	5	6	7
					задачи с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	
11		Квадрат	1	<i>Рассмотреть</i> свойства и признаки квадрата; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств квадрата при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют основные понятия и термины: квадрат, свойства квадрата при решении задач на доказательство и вычисление; используют свойства и признаки квадрата при решении задач на вычисление и доказательство; решают практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 6. № 83, 87, 91
12		Теорема Фалеса	1	<i>Рассмотреть</i> теорему Фалеса (обобщенную); <i>вырабатывать</i> навык применения теоремы Фалеса при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Осваивают теорему Фалеса; применяют теорему Фалеса (прямую и обратную ей) для решения задач на доказательство и вычисление, при решении задач на построение, практико-ориентированных задач; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 7. № 96, 98

1	2	3	4	5	6	7
13		Средняя линия треугольника	1	<i>Сформировать</i> понятие средней линии треугольника; <i>рассмотреть</i> теорему о свойстве средней линии треугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют основные понятия: средняя линия треугольника и свойства средней линии треугольника при решении задач на доказательство, вычисление и построение; доказывают теорему о свойстве средней линии треугольника и применяют свойство средней линии треугольника для выполнения практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 8. № 104, 107, 111 (а)
14		Свойство медиан треугольника	1	<i>Рассмотреть</i> теорему о свойстве медиан треугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы о свойстве медиан треугольника при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Осваивают теорему о свойстве медиан треугольника для решения задач; учатся доказывать теорему о свойстве медиан треугольника для решения задач; применяют теорему о свойстве медиан треугольника при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; решают практико-ориентированные задачи; выполняют анализ и исследование полученных результатов	Глава 1, § 9. № 117, 120

1	2	3	4	5	6	7
15 16 17		Трапеция. Средняя линия трапеции	3	<i>Сформировать</i> понятия трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; <i>рассмотреть</i> теорему о средней линии трапеции; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют основные понятия и термины: трапеция, высота трапеции, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция при решении различных заданий на доказательство и вычисление; доказывают теорему о свойстве средней линии трапеции; решают практико-ориентированные задачи, анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 1, § 10. 127 (б), 128 (а), 129 (а), 132 (а), 134, 137
18		Равнобедренная и прямоугольная трапеции	1	<i>Сформировать</i> понятия равнобедренной трапеции, прямоугольной трапеции; <i>рассмотреть</i> свойства равнобедренной трапеции; <i>вырабатывать</i> навыки применения определений «прямоугольная трапеция», «равнобедренная трапеция», свойств равнобедренной трапеции при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Применяют при решении заданий на доказательство и вычисление основные понятия и термины: трапеция, высота трапеции, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция; применяют свойства равнобедренной трапеции при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению	Глава 1, § 11. № 144 (б), 145, 150 (б)

1	2	3	4	5	6	7
19 20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники»	2	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение свойств и признаков параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, средней линии треугольника, трапеции; <i>выработать</i> навыки применения приемов познавательных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Четырехугольники»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 1, § 1–11. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 1–11. Подготовка к контрольной работе (с. 72)
21		Контрольная работа «Четырехугольники»	1	Проверить знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Четырехугольники»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	
Площади многоугольников (16 ч (15 ч + 1 ч повторение^))						
22 23		Площадь квадрата, прямоугольника	2	<i>Сформировать</i> понятие равновеликих фигур; <i>рассмотреть</i> формулы площади квадрата, прямоугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения формул площади прямоугольника, квадрата при решении заданий интегрированного характера	При решении задач на вычисление и доказательство применяют основные понятия и термины: площадь многоугольника, равновеликие фигуры; изучают свойства площадей многоугольников, формулы площади квадрата, площади прямоугольника; учатся выводить формулу	Глава 2, § 13. № 156 (б), 159 (б), 160, 164

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
					площади прямоугольника; применяют формулы площади прямоугольника, квадрата при решении задач на вычисление и доказательство; решают задачи с межпредметным содержанием, анализируют и исследуют полученные результаты	
24 25		Площадь параллелограмма	2	<i>Рассмотреть</i> формулу площади параллелограмма; <i>вырабатывать</i> навыки применения формулы площади параллелограмма при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Учатся самостоятельно вывести формулу площади параллелограмма; решают задачи на применение формулы площади параллелограмма; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению задач	Глава 2, § 14. № 172 (а), 174, 176 (б), 179
26 27		Площадь треугольника, прямоугольного треугольника, ромба	2	<i>Рассмотреть</i> формулы площади треугольника, прямоугольного треугольника, равностороннего треугольника, ромба; <i>вырабатывать</i> навыки применения формулы площади треугольника, прямоугольного треугольника, ромба при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Выводят формулу площади ромба; учатся самостоятельно вывести формулы площади треугольника (произвольного, равностороннего, прямоугольного); применяют формулы площади треугольника, прямоугольного треугольника, ромба при решении геометрических задач на доказательство и вы-	Глава 2, § 15. № 187 (а), 188 (б), 191 (а), 196 (б)

1	2	3	4	5	6	7
					числение; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты; выполняют индивидуальные задания по изученной теме	
28 29 30		Теорема Пифагора	3	<i>Рассмотреть</i> теорему Пифагора, теорему, обратную теореме Пифагора; <i>вырабатывать</i> навыки применения теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора, при решении геометрических задач на доказательство и вычисление	Осваивают теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора; проводят доказательство теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора; применяют теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, при решении геометрических задач на доказательство и вычисление; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; интерпретируют полученные результаты; выполняют анализ различных подходов к решению	Глава 2, § 16. № 207, 209 (а), 212 (а), 213 (а), 214 (б), 219 (б)
31 32 33		Площадь трапеции	3	<i>Рассмотреть</i> теорему о площади трапеции; <i>вырабатывать</i> навыки применения формулы площади трапеции при решении задач на доказательство и вычисление	Учатся самостоятельно вывести формулу площади трапеции; осваивают следствие из теоремы; применяют формулы площади трапеции при решении заданий на доказательство	Глава 2, § 17. № 228 (б), 229 (б), 233, 235 (б), 237 (а), 239

1	2	3	4	5	6	7
					и вычисление; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	
34 35		Обобщение и систематизация знаний по теме «Площади многоугольников»	2	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение формул площади параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, треугольника, прямоугольного треугольника; теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора; <i>выработать</i> навыки применения приемов познавательных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Площади многоугольников»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 2, § 17. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 13—17. Подготовка к контрольной работе (с. 113)
36		Контрольная работа по теме « Площади многоугольников »	1	<i>Проверить</i> знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Площади многоугольников»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	

1	2	3	4	5	6	7
37		Резерв времени	1	<i>Повторить и обобщить</i> основные компоненты системы знаний, освоенных при изучении темы «Площади многоугольников»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль и коррекцию сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием	Задачи по выбору учителя
Подобие треугольников (16 ч (15 ч + 1 ч повторение^))						
38		Обобщенная теорема Фалеса	1	<i>Сформировать</i> понятия пропорциональных отрезков, отношения отрезков; <i>рассмотреть</i> обобщенную теорему Фалеса; <i>вырабатывать</i> навыки применения обобщенной теоремы Фалеса при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают понятия пропорциональных отрезков, отношения отрезков; доказывают обобщенную теорему Фалеса; выполняют задания на применение обобщенной теоремы Фалеса при решении задач на вычисление и доказательство; выполняют различные задания на построение	Глава 3, § 19. № 262 (б), 266 (б, г), 267 (б)
39 40		Подобие треугольников	2	<i>Сформировать</i> понятия подобных треугольников, коэффициента подобия треугольников; <i>рассмотреть</i> теорему о параллельной прямой; <i>вырабатывать</i> навыки применения определения подобных	Применяют основные понятия и термины: подобные треугольники, коэффициент подобия треугольников, соответствующие стороны при обосновании решения задач на доказательство, вычисление и построение треугольника, подобного дан-	Глава 3, § 20. № 273 (б), 274 (в), 276, 280, 283

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
				треугольников и теоремы о параллельной прямой при решении задач на вычисление и доказательство	ному треугольнику; применяют определение подобных треугольников и теоремы о параллельной прямой при решении задач на вычисление и доказательство; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием	
41 42 43 44 45		Признаки подобия треугольников	5	<i>Рассмотреть</i> признаки подобия треугольников; <i>вырабатывать</i> навыки применения признаков подобия треугольников при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Учатся доказывать признаки подобия треугольников; применяют признаки подобия треугольников при решении задач на вычисление, доказательство и построение; применяют эвристические приемы для выполнения разноуровневых заданий на применение признаков подобия треугольников	Глава 3, § 21. № 293 (б), 295, 296, 298, 300 (б), 302 (б), 304, 308 (а), 313 (а), 314 (а)
46 47		Свойство биссектрисы угла треугольника	2	<i>Рассмотреть</i> свойство биссектрисы треугольника; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойства биссектрисы треугольника при решении задач на вычисление и доказательство	Учатся использовать свойство биссектрисы треугольника при решении различных заданий на вычисление, доказательство и построение; применяют эвристические приемы для выполнения разноуровневых заданий на применение свойства биссектрисы треугольника	Глава 3, § 22. № 320, 322

1	2	3	4	5	6	7
48 49		Свойство площадей подобных треугольников	2	<i>Рассмотреть</i> свойство площадей подобных треугольников; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойства площадей подобных треугольников при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Осваивают теорему о площадях подобных треугольников; применяют свойство площадей подобных треугольников и теорему о площадях подобных треугольников при решении задач на доказательство и вычисление; выполняют различные задания на построение; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач, анализируют полученные результаты	Глава 3, § 23. № 329, 331, 335, 337
50 51		Обобщение изученного материала по теме «Подобие треугольников»	2	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение признаков подобия треугольников, свойства площадей подобных треугольников, свойства биссектрисы; <i>выработать</i> навыки применения приемов познавательных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Подобие треугольников»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 3, § 24. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 19–23. Подготовка к контрольной работе (с. 152)

1	2	3	4	5	6	7
52		Контрольная работа «Подобие треугольников»	1	Проверить знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Подобие треугольников»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	
Окружность (14 ч (13 ч + 1 ч повторение^))						
53 54		Касательная к окружности	2	Сформировать понятия касательной к окружности, секущей, окружности, вписанной в угол; рассмотреть свойство касательной к окружности; теорему о касательных к окружности, проведенных из одной точки; теорему об окружности, вписанной в угол; признак касательной к окружности; вырабатывать навыки применения свойства касательной к окружности; теоремы о касательных, проведенных из одной точки к окружности; теоремы об окружности, вписанной в угол; признака касательной к окружности при решении задач на вычисление и доказательство; построения при помощи циркуля и линейки касательной	Применяют при обосновании решений основные понятия и термины: окружность, круг, касательная к окружности, секущая, окружность, вписанная в угол; доказывают свойство касательной к окружности; свойство об отрезках касательных к окружности, проведенных из одной точки; применяют свойство касательной к окружности; теорему о касательных, проведенных из одной точки к окружности; теорему об окружности, вписанной в угол; признак касательной к окружности при решении задач на вычисление и доказательство; строят при помощи циркуля и линейки касательную к окружности, проходящую через точку, лежащую вне окружности; решают практико-ориентированные задачи	Глава 4, § 25. № 353 (б), 354 (б), 356, 359

^ Учебные часы для организации повторения учебного материала в конце учебного года.

1	2	3	4	5	6	7
				к окружности, проходящей через точку, лежащую вне окружности	и задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	
55 56		Взаимное расположение окружностей	2	<i>Сформировать</i> понятия окружностей, касающихся внешним образом; окружностей, касающихся внутренним образом; концентрических окружностей; <i>вырабатывать</i> навыки решения задач на вычисление и доказательство	Получают представление об окружностях, касающихся внешним образом; окружностях, касающихся внутренним образом, концентрических окружностях; решают задачи на вычисление и доказательство; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 4, § 26. № 366 (б), 368, 370, 372
57 58 59		Центральный и вписанный углы	3	<i>Сформировать</i> понятия вписанного угла, центрального угла; <i>рассмотреть</i> свойства вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, опирающихся на диаметр; между касательной и хордой, проходящими через одну точку окружности; угла между пересекающимися хордами; угла между секущими, проведенными из одной точки; теорему о величине вписанного угла; <i>вырабатывать</i> навыки применения свойств вписанных	Применяют понятия и термины: окружность, круг, касательная к окружности, секущая, вписанный и центральный углы, градусная мера дуги окружности при обосновании решений; доказывают теорему о величине вписанного угла; решают задачи на вычисление и доказательство; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; анализируют полученные результаты	Глава 4, § 27. № 381 (б), 383 (в), 387, 389 (б), 392, 395 (б)

1	2	3	4	5	6	7
				углов, опирающихся на одну и ту же дугу, опирающихся на диаметр; между касательной и хордой, проходящими через одну точку окружности; угла между пересекающимися хордами; угла между секущими, проведенными из одной точки; теорему о величине вписанного угла при решении задач на вычисление и доказательство		
60 61		Углы, образованные хордами, секущими и касательными	2	<i>Рассмотреть</i> теоремы об углах между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки; свойства угла между пересекающимися хордами, угла между секущими, проведенными из одной точки; <i>вырабатывать</i> навыки применения формулы нахождения угла между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки, лежащей вне окружности, при решении задач на вычисление и доказательство; свойства окружностей при решении задач на построение	Выводят формулы нахождения угла между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки, лежащей вне окружности; применяют свойства угла между пересекающимися хордами, угла между секущими, проведенными из одной точки, при решении задач на доказательство и вычисление; применяют свойства окружностей при решении задач на построение; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием; анализируют и исследуют полученные результаты	Глава 4, § 28. № 401 (б), 402 (б), 405, 409 (б)

1	2	3	4	5	6	7
62 63		Свойство отрезков хорд и касательных	2	<i>Рассмотреть</i> свойство отрезков пересекающихся хорд, теорему о касательной и секущей; <i>вырабатывать</i> навыки применения теорем о свойстве отрезков пересекающихся хорд и о касательной и секущей при решении задач на вычисление и доказательство	Доказывают свойство отрезков, касательных к окружности, проведенных из одной точки; теорему о свойстве отрезков пересекающихся хорд; применяют свойства хорд и касательных при решении задач на вычисление и доказательство; выполняют обобщенные приемы анализа и моделирования условия задач; применяют эвристические приемы для решения практико-ориентированных задач; анализируют полученные результаты	Глава 4, § 29. № 415, 417, 420
64		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Окружность»	1	<i>Рассмотреть</i> интегрированные задания на применение свойства отрезков, касательных к окружности, проведенных из одной точки; теоремы о свойстве отрезков пересекающихся хорд; формулы нахождения угла между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки, лежащей вне окружности; <i>выработать</i> навыки применения приемов познаватель-	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; выполняют индивидуальные задания; анализируют типичные ошибки	Глава 4, § 25–29. Задачи по выбору учителя из нерешенных в § 25–29. Подготовка к контрольной работе (с. 191)

1	2	3	4	5	6	7
				ных действий для обобщения и коррекции сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, освоенных при изучении темы «Окружность»		
65		Контрольная работа «Окружность»	1	<i>Проверить</i> знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности, освоенные при изучении темы «Окружность»	Выполняют задания контрольной работы в соответствии с выбранным уровнем сложности	
66		Резерв времени	1	<i>Повторить и обобщить</i> основные компоненты системы знаний, освоенных при изучении темы «Окружность»	Выполняют задания, ориентированные на контроль, взаимоконтроль и коррекцию сформированных знаний, умений, навыков и способов деятельности; решают практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием	Задачи по выбору учителя
Повторение (4 ч)						
67		Четырехугольники	1	<i>Повторить и систематизировать</i> знания, умения и способы деятельности, освоенные при изучении темы «Четырехугольники»	Повторяют и систематизируют изученный ранее материал по теме; выполняют интегрированные задания на применение свойств и признаков параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, средней линии треугольника, трапеции	База знаний по геометрии. 8 класс. С. 193–194

1	2	3	4	5	6	7
68		Площади многоугольников	1	<i>Повторить и систематизировать</i> знания, умения и способы деятельности, освоенные при изучении темы «Площади многоугольников»	Повторяют и систематизируют изученный ранее материал по теме; выполняют интегрированные задания на применение формул площади параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, треугольника, прямоугольного треугольника; теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора	База знаний по геометрии. 8 класс. С. 193–194
69		Подобие треугольников	1	<i>Повторить и систематизировать</i> знания, умения и способы деятельности, освоенные при изучении темы «Подобие треугольников»	Повторяют и систематизируют изученный ранее материал по теме; выполняют интегрированные задания на применение признаков подобия треугольников, свойства площадей подобных треугольников, свойства биссектрисы	База знаний по геометрии. 8 класс. С. 193–194
70		Окружность	1	<i>Повторить и систематизировать</i> знания, умения и способы деятельности, освоенные при изучении темы «Окружность»	Повторяют и систематизируют изученный ранее материал по теме; выполняют интегрированные задания на применение свойства об отрезках, касательных к окружности, проведенных из одной точки; теоремы о свойстве отрезков пересекающихся хорд; формулы	База знаний по геометрии. 8 класс. С. 193–194

Окончание

1	2	3	4	5	6	7
					нахождения угла между пересекающимися хордами, между секущими, проведенными из одной точки, лежащей вне окружности	